

Anti-mobbestrategi

På Herborg Friskole og Børnehus ønsker vi at skabe et trygt, inkluderende og anerkendende læringsmiljø, hvor alle børn og unge kan trives fagligt, socialt og personligt. Vi ved, at trivsel er en forudsætning for livslang læring, og at mobning kan have alvorlige konsekvenser både her og nu og senere i livet. Derfor tager vi som institution et fælles ansvar for at forebygge, opdage og håndtere mobning.

Vores mobbepolitik er et redskab til at sikre, at elever/børn, forældre og medarbejdere har en fælles forståelse af, hvad mobning er, og hvordan vi som fællesskab arbejder for at forebygge og stoppe det. Politikken danner dermed rammen for vores indsats og understøtter vores værdier om respekt, ligeværd og fællesskab.

Mobning kan defineres som handlinger, der holder et barn (eller flere børn) ude af et fællesskab, de er blevet placeret i. Fællesskaber, som børn er placeret i, kaldes for *formelle fællesskaber*. Det er fx fællesskabet i en vuggestue, børnehave, skole, eller SFO, hvor børnene ikke selv har valgt at være, og hvor de ikke har valgt, hvem de skal være sammen med.

Handlingerne er ikke altid bevidste, men opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold, ligeværd eller har lav tolerance. Årsagerne kan være mange, men skyldes ofte uhensigtsmæssige gruppedynamikker, hvor børn kan være usikre på deres egen plads i fællesskabet, og derfor kommer til at holde andre ude af det.

For at kunne skelne mobning fra drilleri eller konflikter beskriver vi herunder, hvordan vi definerer konflikter, drillerier og generende drillerier.

Drilleri: Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Konflikt: En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Generende drillerier: En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning: Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede. Det skæve magtforhold kan f.eks. ligge i at være flere mod én, eller i en aldersforskel mellem de involverede. Men ulige magtforhold kan også udspringe forskellig status i hierarkier eleverne imellem. Mobning er derfor ikke 'bare' en konflikt, og kan ikke behandles som en sådan.

Digital Mobning:

Definition

En alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til, at det krænker tredjepart eller berører privatlivets fred.

På Herborg Friskole og Børnehus tolererer vi ikke mobning på de sociale medier, såsom Facebook, Tik Tok, Instagram, Snapchat mv. I det omfang friskolen bliver bekendt med negativ adfærd på nettet, vil skolen tage hånd om det, ligesom det forventes, at forældrene tager hånd om det.

Vi samarbejder med forældre for at forebygge digital mobning. Skolen er særlig opmærksom på den rolle som de sociale medier og tidlig adgang til mobiltelefoner har på fællesskabet i klassen. Skolen er mobilfri, mobiltelefoner låses inde hele skoledagen.

Hvad gør vi på Herborg Friskole og Børnehus? Hvordan forebygger vi mobning?

Børnehuset:

Overordnet arbejder vi med materialer fra ”*Fri for Mobberi*” og har *Bamseven*, fra Mary Fonden, som en del af børnenes hverdag. Alle børn der starter hos os, får deres egen bamseven. Denne bamse kan altid tages frem og hjælpe med f.eks. trøst eller kan bruges til at trøste andre. Hvert år i januar og februar har vi ekstra fokus på materialet fra Fri for Mobberi – aktiviteter som f.eks. kan være: massage, tegne og male med bamseven

Vi har en kuffert med materiale fra Fri for Mobberi og denne kuffert bliver taget frem, når der er behov for det.

Forbyggelse:

Vuggestue:

Vi har i vuggestuen en stor bamseven, som altid er med til vores samlinger. En af børnene sidder med den. Bamseven er også malet på væggen, hvor vi påsætter billeder af alle børn, således alle børn bliver set og nævnt. Børnene er meget bevidste om, at Bamseven er en trøster, henter den, hvis et barn er ked af det. Ved samlingen tager vi aktuelle emner op, er et barn i periferien af fællesskabet, er vi nysgerrige på om det er selvvalgt eller om der ligger andet bag.

Børnehaven:

I børnehaven har vi samling hver dag i vores tre børnegrupper, hvor forskellige pædagogiske redskaber bliver taget i brug med fokus på fællesskab og trivsel – aktiviteter som f.eks. samtalekort ud fra plancher eller ”den varme stol” med komplimenter og positive blik på hinanden.

Nogle børn oplever i deres børnehavetid, at de får en eller flere meget nære venner. Andre børn leger med mange forskellige, både i forhold til eget køn og alder. Det kan ske, når disse relationer og lege

afprøves, at nogle børn kan føle sig udenfor. Her hjælper og støtter vi børnene tilbage i deres legerelationer eller med at indgå i nye relationer.

Skole/SFO:

Forbyggende arbejder vi på alle klassetrin med klassetrivsel tilpasset alderstrinnet. Alle klasselærere sørger for at klassen har trivsel på skemaet, i det omfang det er vurderet nødvendigt – det kan være ugentligt eller i perioder.

I løbet af skoleåret har vi flere “anderledes dage”, hvor eleverne deltager i aktiviteter på tværs af klassetrin. Her arbejder vi ofte med vores *skolevennegrupper* – grupper sammensat på tværs af årgange for at styrke fællesskabet og skabe nye relationer. Dagen afsluttes ofte med fællesspisning og fællessang, som samler hele skolen.

Vi prioriterer en tæt og åben dialog med forældrene. Hvis en elev har haft en svær oplevelse eller er kommet til skade, kontakter vi altid hjemmet – enten via Intra eller telefonisk – for at informere og skabe tryghed.

Når vi oplever, at der er behov for et fælles løft eller mere dialog om klassens trivsel, inviterer vi forældrene til et fyraftensmøde, hvor vi sammen kan drøfte og styrke fællesskabet omkring eleverne.

Håndtering i hele huset:

Tager hånd om barnet, som noget af det første.

Den voksne, der bliver opmærksom på sagen, tager straks kontakt til relevante personale – fx klasselærer, stuepædagog eller ledelse – så en indledende samtale kan finde sted.

Vi inddrager barnet/børnene og/eller gruppe(r) til at afdække, hvad der er sket, hvem der er berørt, og hvordan vi sammen kan skabe forbedring. Derefter kigges der ind i, hvordan vi kan styrke fællesskabet og skabe fokus på trivsel i den pågældende gruppe/klasse(r).

Vi laver en konkret handleplan: Hvem gør hvad, hvornår, hvordan følges op, og hvornår vurderer vi, at sagen er afsluttet. Jo tidligere vi griber ind, desto større chance for at stoppe negativ udvikling.

Forældrene inddrages i dialogen: Vi orienterer hjemmet, lytter til deres viden og samarbejder om at støtte barnet.

Vi dokumenterer og følger op: Hvad gjorde vi? Hvad virkede? Har vi fået den ønskede forandring – og hvis ikke, hvad gør vi så?