

## Tilsynserklæring for Herborg Friskole (skolekode: 760005) – skoleåret 2015/16

Tilsynet har i skoleåret 2015/16 været udført af Hans Peter Ravn, Skolegade 46, 6971 Spjald.

Jeg har ført tilsyn på skolen på følgende tidspunkter:

Onsdag den 2. december 2015: 2. – 3. klasse (da), 4. – 5. klasse (sa/mu)

Onsdag den 24. februar 2016: 6. – 7. – 8. klasse (da), 4. – 5. klasse (da)

Onsdag den 31. marts 2016: Samtale med skoles leder Maibritt Chemnitz

Jeg har set skoles musical, forskellige powermoduler og været med til morgensamlinger.

Derudover har jeg løbende haft samtaler med lærerne.

### **Fulgte 2.-3. klasse i dansk:** (Bellwork – Rette opgaver - Skr. Opgaver – Julehistorie)

Lille klasse med 8 elever den onsdag, (2 syge). En veltilrettelagt time med afvekslende indhold og fokus på den enkelte elev. For det meste ro i klassen, dog enkelte opmærksomhedskrævende elever. Løses på en god måde af læreren, stille og pædagogisk.

### **4.-5. klasse i sang/musik**

Struktur på timen, meget afvekslende og spændende læringsrum. Læreren er idérig og opmuntrer hele tiden eleverne og skubber på for at få alle til at yde deres optimale. Styr på overgange fra en disciplin til en anden. Dygtige elever!

### **Fulgte 6. – 7. – 8. klasse i dansk**

**6. klasse** (5 elever) arbejdede med selvstændig opgave om: "Kender du Danmark?". Opgaven skulle løses ved hjælp af oplysninger fra internettet og dertilhørende opgaveark. Eleverne arbejdede sammen to og to + 1. Seriøse og indlæringsparate. Samarbejdede forbilledligt.

**7. klasse** (10 elever) arbejdede selvstændigt i et andet lokale med forskellige skriftlige opgaver, blandt andet boganmeldelser. Ro og koncentration om arbejdet.

**8. klasse** (3 elever) forberedte sig i begyndelsen af timen til en diktat, som læreren derefter dikterede.

### **Snak med læreren efterfølgende.**

Eleverne er opdraget til at kunne arbejde selvstændigt og at kunne klare en alene-situation. Det er meget vigtigt, at undervisningen er godt struktureret og planlagt til mindste detalje for at opnå et godt læringsmiljø med alle tre klasser samtidigt.

Det er mit indtryk, at klasserne hver i sær får en undervisning, der kommer rundt om alle fagets facetter på de enkelte klassesettrin, og at de opnår gode resultater. De er kvikke og vil gerne lære.

**4. -5. klasse** (13 elever) fremlagde projekter om hvaler. Fine fremlæggelser, frimodige og vidensbegærlige elever. Fremlæggelserne sluttedes af med spørgsmål, ros og kritik fra tilhørerne. Mange gode, faktuelle spørgsmål. Samtalen/diskussionen blev fint styret af eleverne, der tydeligvis i forvejen var instrueret i at styre situationen selv. Super! Læreren supplerede med svar på enkelte spørgsmål og viste en videosekvens fra nettet om de aktuelle hvaler. Ro og godt indlærings- og arbejdsmiljø. Eleverne sluttede timen af med 5 minutters læsning i frilæsningsbøger.

## Samtale med skolens leder, Maibritt Chemnitz

Indledning:

Ifølge folkeskoleloven skal en skole beskrive sine fagmål og planer og evaluere resultat af den samlede undervisning og løbende lægge den ud på hjemmesiden. Evalueringen af den enkelte elevs udbytte kan foregå i den daglige undervisning men også i et frugtbart skole-hjem samarbejde, hvor eleven naturligt inddrages. Elevens udbytte af undervisningen skal evalueres regelmæssigt og med efterfølgende opfølgingsplan. I friskolen må man selv vælge evalueringsform og metoder og er ikke forpligtet til at lave elevplaner.

Maibritt udtrykte, at man hele vejen rundt lever op til folkeskoles "fælles mål", både hvad angår fagligt indhold og tilbud, hvilket også er tilsynsførendes vurdering. Hun gjorde i samtalen rede for de intentioner skolen har med at synliggøre sammenhængen mellem skolens værdigrundlag og fagenes mål og planer. Fokus har indtil nu været meget på økonomien og på at få struktur på hverdagen. Næste år vil man bruge tid på at afstemme værdigrundlaget med den daglige undervisning, sætte ord på fagenes indhold og mål. Sammen med lærerne skal beskrives, hvorfor Herborg Friskole vægter blandt andet fortælling, morgensang og idræt højt. I det hele taget vil man synliggøre de områder, hvor skolen skiller sig ud fra folkeskolen. Evalueringsproblematikken vil man også tage fat på.

Maibritt beskriver samarbejdet med lærerne, forældrene og bestyrelsen som værende rigtig godt. Skolelederen har "mus-samtaler" med både lærerne og bestyrelsen. På egen opfordring får hun ved samtaler med to bestyrelsesmedlemmer "feed back" på, hvad der rør sig i skolelandskabet og hvilke forventninger man har til hende og skolen. På skolens hjemmeside under punktet "Forventningsafstemning" kan man i øvrigt læse om forventninger til både skolens ansatte, eleverne og forældrene. Maibritt fortalte, at hun ofte fik tilbagemeldinger fra forældrene om, at de er glade for, at der nu er ro og stabilitet på hverdagen.

Skolen har handleplaner omkring mobning. Maibritt pointerer, at det er hende meget magtpåliggende at italesætte forskellen mellem mobning og konflikter over for forældrene. Mobning er bevidste handlinger for at gøre andre ondt, og det findes ifølge skolelederen ikke på skolen. Vi er en lille skole, hvor man kan betragte eleverne som værende en stor søskendeflok, hvori der naturligvis opstår konflikter, som skal løses her og nu, og som man i øvrigt også kan lære af.

Fokusområder næste år vil ifølge Maibritt blive at beskrive skolens fagmål og evaluering. Desuden vil man se på mulighederne for at styrke udnyttelsen af skolens IT-platforme. Skolen er ved at indkøbe et nyt matematiksystem, og her vil man især have fokus på at udvikle og styrke mulighederne for de ældste elever.

## **Konklusion.**

Undervisningen foregår i sammenlæste klasser i et meget varieret og udfordrende læringsrum med afsæt i "Cooperativ Learning". Bellwork, powermodul og fællessamling, som indgår som faste bestanddele hver dag, er med til samtidig at gøre skoledagen struktureret men også afvekslende. Derudover er der lagt rigtig mange spændende arrangementer ind i skoleåret.

Det er mit indtryk, at der undervises på et fagligt niveau, der er tilpasset de enkelte klassetrin, og at der stilles krav til den enkelte elev om aktiv deltagelse. Elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk er helt normale for de enkelte klassetrin og derfor fuldt tilfredsstillende.

Der er et godt indlæringsmiljø med gensidig respekt, hvor lærerne på en god måde giver sig tid til den enkelte elev, hvilket også er muligt på grund af de små klassestørrelser. Lærerne er velforberejdede og yderst engageret i deres skolearbejde. Der udvises stor samvittighed for elevernes trivsel og hele skolens virke. Der er en god sparring mellem lærerne og skolens ledelse, og man har i fællesskab stor fokus på udfordringer på det pædagogiske felt. Alt dette kan aflæses på børnene, som opleves at være frimodige, imødekommende og tillidsfulde.

Det er mit indtryk, at skolen gør meget for at lære eleverne om god opførsel og om frihed og demokrati. Ved morgensamlingerne tages aktuelle emner op til drøftelse. Her bliver eleverne udfordret på deres meninger om både samfundsaktuelle og mere personlige emner styret på god demokratisk vis af læreren.

Det er mit klare indtryk, at skolens ansatte sørger for et aktivt og givende skole-hjem samarbejde, og at der fra bestyrelsens og ledelsens side lægges mange kræfter i arbejdet med fortsat at skabe en god og sund friskole i lokalsamfundet, hvorfra man også får stor hjælp. Ved nytåret 2016 stod Herborgs nye Fritids- og Kulturcenter, Kuben, klar til brug for både skolens elever og alle byens borgere. Et godt eksempel på den store sammenhængskraft byen råder over!

På baggrund af ovenstående kan jeg konkludere, at Herborg Friskole er en veldrevet og velfungerende skole, og at skolens samlede tilbud af undervisning "står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen", og jeg kan bekræfte at undervisningsproget er dansk.

April 2016

Hans Peter Ravn